

<b>Б1.О.01.01 Философия</b>	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;</li> <li>- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;</li> <li>- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации</li> <li>- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе.  Философия в системе культуры.  Основные этапы исторического развития философии.  Философская теория развития мира.  Учение о человеке в философии (философская антропология).  Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация.  Философское осмысление глобальных проблем современности.  Основы логического мышления.  Философия языка.  Формы абстрактного мышления.  Доказательство и аргументация.  Философия науки.  История науки.  Физическая картина мира.  Земля и Вселенная.  Химическая картина мира.  Биологические знания в картине мира.  Человек и природа.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з. е.
<b>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение студентами истории России в контексте всеобщей истории;</li> <li>- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России;</li> <li>- сформировать представление о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития;</li> <li>- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;</li> <li>- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;</li> <li>- сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки  Древние цивилизации (Древнего Востока и античность)  Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.)  Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.)  Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв.  Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг.  Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.)</p>

	Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность</b>	
Цель:	формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях;</li> <li>- рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей;</li> <li>- раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и методы экономики.          Основы рыночной экономики.          Спрос и предложение          Монополия и конкуренция.          Факторы производства          Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России.          Основной капитал организации         оборотный капитал          Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации          Издержки производства и себестоимость продукции          Ценовая политика организации. Прибыль организации.          Макроэкономика, особенности и основные элементы          Инфляция и безработица.          Бюджет и фискальная политика.          Основы страховых отношений          Основы кредитных отношений          Денежно-кредитная политика. Валютная политика.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования;</li> <li>- сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>- сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.05 Экология в современном мире</b>	
Цель:	формирование представления об организации и функционировании социоприродных систем, о принципах взаимодействия человека, общества и природы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с экологическими законами окружающего мира;</li> <li>- формирование у студентов системных представлений о коэволюции человека и биосферы,</li> <li>- формирование у студентов понимания необходимости адаптации человечества к</li> </ul>

	биосферным процессам в их сопряженной эволюции; - выработка осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих функций биосферы; - усвоение основных положений концепции устойчивого развития как основы бескризисного взаимодействия человечества с биосферой.
Содержание дисциплины:	Основы экологических знаний. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Устойчивое развитие. Международная охрана окружающей среды.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.01.06 Социальная инклюзия</b>	
Цель:	дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.
Задачи:	- познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	- познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Введение в информационные технологии. Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе. Организация представления данных в графическом виде. Программные продукты профессионального назначения.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.02.02 Иностранный язык</b>	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	- развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями;</li> <li>- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный Модуль 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа, экзамен,
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи</b>	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создания точной, логичной, выразительной речи;</li> <li>-организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения;</li> <li>-успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;</li> <li>-четкого разграничения стилей языка и речи;</li> <li>-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</li> <li>-речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</li> <li>-использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре</b>	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса

	как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;</li> <li>- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;</li> <li>- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;</li> <li>- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;</li> <li>- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство</b>	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях.</li> <li>- сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией.</li> <li>- научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса.</li> <li>- овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации.</li> <li>- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</li> <li>- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений.</li> <li>- осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности.</li> <li>- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения</li> </ul>
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства Актерское мастерство как часть профессионального мастерства; Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект</b>	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций;</li> <li>- обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия;</li> <li>- формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций;</li> <li>- способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации</li> </ul>

	саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности</b>	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.</li> <li>- обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дальнейших дисциплин.</li> </ul>
Задачи:	<p>1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека 5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи; 6) формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; 7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Гражданская оборона и её задачи. Основы охраны труда. Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания. Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах. Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p><i>1.Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p>

	<p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УТГ и физкультминуток.</p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УТГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> <p>Контрольная работа (представляет собой составление индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики и два варианта физкультминуток).</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.01 Карьерные стратегии</b>	
Цель:	формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии.</li> <li>- развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала.</li> <li>- формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента.</li> <li>- развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни.</li> <li>- формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты

	активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности</b>	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании;</li> <li>- сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов;</li> <li>- создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Разработка, реализация и защита групповых или индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 1). Разработка, реализация и защита индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 2).
Форма контроля:	Курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.05.01 Психология</b>	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий;</li> <li>- сформировать теоретические понятия, отражающие строение и функционирование психики человека в процессе его, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общее понятие о психике как способности субъекта. Основные характеристики психики: объективация, децентрация, произвольность. Структура психики. Психика и сознание.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные процессы: память, внимание, воображение. Эмоциональные процессы.</p> <p>Определение личности, соотношение понятий личность и субъект. Индивидуально-психологические свойства личности. Личностные черты.</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.05.02 Педагогика</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность педагогики как науки;</li> <li>- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</li> <li>- сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности;</li> <li>- познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</li> <li>- обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.05.03 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста</b>	

Цель:	создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды;</li> <li>- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций;</li> <li>- использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- сформировать навыки понимания и применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста в решении профессиональных педагогических задач.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Место дошкольного и школьных возрастных периодов в общей периодизации психического развития.</p> <p>Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психического развития детей школьного возраста.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</b>	
Цель:	формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей;</li> <li>- обеспечить обучающихся теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и осуществления психолого-педагогического сопровождения данного процесса;</li> <li>- содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Система психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики</b>	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности;</li> <li>- ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта;</li> <li>- создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте;</li> <li>- способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.</li> </ul>

Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности</b>	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей);</li> <li>- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации;</li> <li>- формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере;</li> <li>- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение в профессию вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Методика работы вожатого в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.06.03 Профилактика деформации личности в информационной среде</b>	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной среде, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности,</li> <li>- освоить методы распознавания информационных угроз,</li> <li>- овладеть приёмами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной среде.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной среде. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая служба в системе образования</b>	
Цель:	формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>- познакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании;</li> <li>- рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в образовании;</li> <li>- сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога;</li> <li>- познакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Становление и развитие психолого-педагогической службы в системе образования. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере образования.</p> <p>Организация и специфика деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.</p> <p>Деятельность педагога-психолога в междисциплинарной команде специалистов.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.07.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить предмет, цели и задачи дисциплины;</li> <li>- рассмотреть методы исследования нервной системы;</li> <li>- изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- выявить строение и функционирование спинного и головного мозга;</li> <li>- изучить физиологию сенсорных систем</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Функции и организация нервной системы. Методы исследования функций нервной системы. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Взаимодействие нейронов ЦНС. Общие принципы функционирования ЦНС. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология головного мозга. Структурно-функциональная организация ПНС. Структурно-функциональная организация ВНС. Общие представления о сенсорных системах.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.07.03 Социальная педагогика</b>	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социализации человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;</li> <li>- проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере;</li> <li>- рассмотреть сущность социализации, агентов и механизмы социализации, факторы социализации, особенности возрастной социализации человека.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности.</p> <p>Социализация как социально-педагогический феномен.</p> <p>Социальное воспитание в различных организациях.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.07.04 Дефектология</b>	
Цель:	изучение особенностей психофизической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом);</li> <li>- сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей;</li> <li>- познакомить студентов с организацией ранней диагностики и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции в</li> </ul>

	<p>общество, с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с особенностями психического и физического развития;</li> <li>- дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных организаций для детей с нарушениями развития, приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений;</li> <li>- сформировать у будущих бакалавров чувства эмпатии, сопереживания, принятия по отношению к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретико-методологические основы дефектологии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалистов дефектологов в России.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.07.05 Социально-психолого-педагогическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании</b>	
Цель:	<p>формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о деятельности социально-психолого-педагогической службы в системе образования;</li> <li>- рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи социально-психолого-педагогической службы;</li> <li>- сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей социально-психолого-педагогическую деятельность в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- познакомить со спецификой деятельности социально-психолого-педагогической службы в различных образовательных организациях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Основные принципы и методологические основания деятельности психолога специального образования.</p> <p>Диагностическая деятельность психолога в специальном образовании.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.07.06 Социально-психолого-педагогическая адаптация детей и подростков в современных социокультурных условиях</b>	
Цель:	<p>формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»;</li> <li>- раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации;</li> <li>- помочь студентам освоить методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка;</li> <li>- сформировать навыки профилактики дезадаптации ребенка.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Характеристика и анализ понятий: социокультурные условия, социальная и школьная адаптация, социальная и школьная дезадаптация.</p> <p>Диагностика адаптации детей и подростков.</p>

	Профилактика дезадаптации детей и подростков.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.07.07 Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС общего образования</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о ФГОС общего образования и психолого-педагогическом сопровождении их реализации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики;</li> <li>- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного и начального общего образования; о ФГОС дошкольного и начального общего образования; о примерных основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования и особенностях их реализации;</li> <li>- проанализировать образовательные программы дошкольного и начального общего образования с позиции развития детей;</li> <li>- сформировать понимание у студентов ФГОС общего образования и их требований;</li> <li>- обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения ФГОС общего образования;</li> <li>- подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты организации дошкольного и начального общего образования</p> <p>Современные программы дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: понятие и требования.</p> <p>Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации требований ФГОС.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>Б1.О.07.08 Психолого-педагогическая диагностика</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии;</li> <li>- обучить умениям психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;</li> <li>- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;</li> <li>- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов;</li> <li>- учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого-педагогической диагностики на Западе и в России.</p> <p>Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.</p> <p>Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности.</p> <p>Диагностика личности.</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика готовности к обучению в школе.</p>

Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.О.07.09 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с современными образовательными технологиями;</li> <li>- рассмотреть психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования, их классификацию и особенности;</li> <li>- обеспечить усвоение практических навыков применения изученных технологий в специальном и инклюзивном образовании.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования и их характеристика.
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.О.07.10 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</b>	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о профориентологии, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными понятиями профориентологии;</li> <li>- рассмотреть теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации;</li> <li>- познакомить с диагностическими методиками изучения личности в целях профориентации;</li> <li>- раскрыть методику и технологию профориентационной работы;</li> <li>- сформировать у студентов целостное представление о системе профессиональной ориентации в образовательной организации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации. Диагностика личности в целях профориентации. Психолого-педагогического сопровождения выбора профессии обучающимися
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.07.11 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</b>	
Цель:	формирование целостного представления о количественных и качественных методах и их применении в психологических и педагогических исследованиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать методологическую культуру у студентов;</li> <li>- создать условия для овладения студентами инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования;</li> <li>- развить индивидуальные способности студентов к поисковой, индивидуальной научной деятельности;</li> <li>- создать условия для приобретения студентами опыта анализа научно-исследовательских работ.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, их назначение. Методы первичной статистической обработки данных. Методы вторичной обработки экспериментальных данных. Критерии выбора методов математической обработки экспериментальных данных.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.О.07.12 Профилактика экстремизма в молодежной среде</b>	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма;</li> <li>- создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества;</li> <li>- раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.</li> </ul>
Содержание	Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи.

дисциплины:	Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в образовательной среде.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.01.01 Социально-педагогические технологии сопровождения обучающихся</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования социально-педагогических технологий сопровождения в работе с обучающимися.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических знаний о социально-педагогических технологиях;</li> <li>- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности с обучающимися;</li> <li>- познакомить с методикой формирования социальной активности обучающихся и методикой социально-правовой защиты обучающихся.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Социально-педагогические технологии: понятие и характеристика. Методика формирования социальной активности обучающихся. Технология социально-педагогического сопровождения.
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>Б1.В.01.02 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детства</b>	
Цель:	формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций в области социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и детства.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний о современной семье, семейной политике в РФ, форм работы с различными типами семей;</li> <li>- сформировать у студентов целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения семьи и детства;</li> <li>- рассмотреть основные направления и особенности психолого-педагогической работы с различными типами семей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Семья как социальный институт. Социально-психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.01.03 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сохранению психологического здоровья детей и взрослых</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах сохранения психологического здоровья детей и взрослых.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать формированию у студентов целостного представления о психологическом здоровье личности и способах его сохранения и укрепления;</li> <li>- сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;</li> <li>- охарактеризовать современные методы диагностики психологического здоровья, детей, семей и взрослых;</li> <li>- рассмотреть профилактику и коррекцию нарушений психологического здоровья детей и взрослых;</li> <li>- сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся как одна из задач психологической службы образования. Диагностика психологического здоровья. Процесс формирования психологического здоровья детей и взрослых как система. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда как условие сохранения психологического здоровья детей.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.01.04 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками</b>	
Цель:	сформирование у студентов профессиональные компетенции в области организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием утвержденных методов и технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему теоретических представлений о сборе и обработке информации в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- познакомить со спецификой и принципами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;</li> <li>- познакомить с методами и средствами коррекционных воздействий в различных</li> </ul>

	<p>подходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об основных практических методах коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- познакомить с основными принципами составления коррекционно-развивающих программ</li> <li>- познакомить со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.  Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.  Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.  Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.  Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.  Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.  Коррекционно-развивающая работа с подростками.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	8 з.е.
<b>Б1.В.01.05 Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних</b>	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть формы отклоняющегося поведения детей и подростков, основные механизмы и закономерности девиантного поведения детей и подростков, основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;</li> <li>- познакомить с моделями и направлениями, формами, методами и средствами работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>- познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической и коррекционной работы в области девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>- рассмотреть основные профилактические и коррекционные технологии.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.  Детерминация отклоняющегося поведения.  Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.  Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения.  Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.  Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
<b>Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса</b>	
Цель:	формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования;</li> <li>- сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем детей и подростков группы риска;</li> <li>- развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем;</li> <li>- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования.  Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования.  Психолог-консультант как профессионал.  Процесс психолого-педагогического консультирования.  Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки;</li> <li>- повышение общей работоспособности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение необходимого объема двигательной активности;</li> <li>- стремление к достижению физического совершенства.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>1. <i>Практический раздел.</i> Составление комплексов ОРУ.</p> <p>2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. <i>Общефизическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств.</p> <p>4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 часов
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Практикум психолого-педагогической работы в дошкольных организациях</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования;</li> <li>- сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области;</li> <li>- раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации;</li> <li>- помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические особенности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Организация и содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Практикум психолого-педагогической работы в школах</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в школах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с государственной политикой в области начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- сформировать представления о системе общего образования в России и Калужской области;</li> <li>- раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в школе;</li> <li>- помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в школе.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические особенности обучающихся школьного возраста. Организация и содержание психолого-педагогической работы в школах.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о системе психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- познакомить студентов с понятием «трудная жизненная ситуация», видами трудных жизненных ситуаций и особенностями поведения людей в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- рассмотреть систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- познакомить студентов со службами, оказывающими помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
Содержание	Теоретические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций.

дисциплины:	Поведение людей в трудных жизненных ситуациях. Организация психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Региональные службы, оказывающие помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание;</li> <li>- рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Социальное сиротство как феномен российской действительности.</p> <p>Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Жизнеустройство детей-сирот.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание.</p> <p>Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков</b>	
Цель:	формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков, возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения;</li> <li>- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков;</li> <li>- научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе;</li> <li>- сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития;</li> <li>- сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе.</p> <p>Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</b>	
Цель:	формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении одаренности.
Задачи:	- познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными обучающимися;</li> <li>- сформировать представления о системе психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;</li> <li>- рассмотреть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Государственная образовательная политика в области одаренности.</p> <p>Понятие одаренности в современных психолого-педагогических науках. Виды одаренности.</p> <p>Психологические особенности одаренных школьников.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми и подростками и их родителями.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по активному социально-психолого-педагогическому обучению</b>	
Цель:	формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах эффективной организации социально-психолого-педагогического обучения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о социально-психолого-педагогическом обучении;</li> <li>- познакомить с теоретическими основами активного социально-психолого-педагогического обучения;</li> <li>- развить навыки применения в профессиональной деятельности различных методов социально-психолого-педагогического обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы социально-психолого-педагогического обучения.</p> <p>Тренинг как метод обучения.</p> <p>Игровые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы активного обучения.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б1.В.ДВ.04.02 Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов</b>	
Цель:	формирование целостного представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов и их развитии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов;</li> <li>- познакомить студентов со структурой психолого-педагогической компетентности педагога;</li> <li>- раскрыть методы диагностики и развития психолого-педагогической компетентности педагога.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Теоретический анализ понятия «профессиональная компетенция».</p> <p>Сущность психолого-педагогической компетентности педагога.</p> <p>Диагностика и пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)</b>	
Вид практики:	Учебная
Тип практики:	Ознакомительная
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, педагога-психолога и педагогов в ней, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций;</li> <li>- знакомство с функциональными обязанностями учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</li> <li>- формирование мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование профессионально значимых личностных качеств студентов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами);</li> <li>- формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)</b>	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	Педагогическая
Цель:	знакомство с конкретными условиями профессиональной психолого-педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной профессии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий и мероприятий различной направленности с использованием психолого-педагогических методов и приемов;</li> <li>- развитие психодиагностических умений студентов;</li> <li>- развитие умения разработки психолого-педагогических программ;</li> <li>- развитие коммуникативной культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет, зачеты с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
<b>Б2.О.03(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)</b>	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	Научно-исследовательская работа
Цель:	подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление у студентов теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения;</li> <li>- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование у студентов профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, норм профессиональной этики;</li> <li>- развитие исследовательских способностей студентов по проведению самостоятельного научного исследования;</li> <li>- получение студентами навыков сбора, анализа, систематизации научного и фактического материала по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, составление библиографии по тематике проводимых исследований;</li> <li>- написание студентами научных текстов и их представление.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
<b>ФТД.01 Методы исследовательской деятельности</b>	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущность методов исследовательской деятельности;</li> <li>- дать представление о науке и закономерностях ее развития;</li> <li>- получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности.</p> <p>Методы научного исследования, их классификация.</p> <p>Принципы организации научных исследований.</p> <p>Эмпирические методы исследований.</p> <p>Теоретические методы исследований.</p> <p>Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности.</p>

Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.01 Коммуникации в современном мире</b>	
Цель:	формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основы этики деловых отношений;</li> <li>- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;</li> <li>- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;</li> <li>- рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации;</li> <li>- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности</b>	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.02 Искусственный интеллект</b>	
Цель:	предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</li> <li>- выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</li> <li>- сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение. Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.03 Духовный код русской культуры</b>	

Цель:	«Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;</li> <li>- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>- сознание ценности человеческой жизни;</li> <li>- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности</p> <p>Русские ценности как основа русской культуры</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.03 Культурное наследие Калужского края</b>	
Цель:	приобретение студентами знаний по истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края;</li> <li>- умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>История культуры Калужского края в X -XVII вв.</p> <p>Культурное развитие края в XVIII в.</p> <p>Культурное развитие края в первой половине XIX века.</p> <p>Культура Калужского края во второй половине XIX – начале XX века.</p> <p>Культура Калужского края в XX – нач. XXI в.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.04 Проектирование и проведение смешанных и онлайн-курсов</b>	
Цель:	формирование представления о проектировании и проведении смешанных и онлайн-курсов, применение современных образовательных технологий и электронного обучения, методов смешанного обучения и оценки качества обучения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения понимания задач, форм и методов организации смешанного обучения;</li> <li>- ознакомления с актуальными моделями организации смешанного обучения и проведения онлайн-курсов и их внедрением в образовательный процесс;</li> <li>- формирования умения выбирать наиболее оптимальную для конкретных условий модель смешанного обучения.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	<p>Цифровые технологии в образовании.</p> <p>Платформы для создания он-лайн-курсов.</p> <p>Проектирование учебных целей.</p> <p>Дефиниция понятия «смешанное обучение».</p> <p>Проектирование он-лайн курса.</p> <p>Система требований к педагогам, использующим средства ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
<b>ФТД.04 Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с различными нозологиями</b>	
Цель:	дать студентам представление об организации и осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить теоретической подготовкой обучающихся, необходимой для участия в сопровождении детей в образовательном процессе;</li> <li>- познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с учетом нозологии.</li> </ul>
Содержание	Сопровождение и его виды.

дисциплины:	Организация и осуществление психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с различными нозологиями.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.